

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

*Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства*

СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Системная семейная психотерапия
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
д. психол. н., Мазурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Пояснительная записка..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Структура дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Содержание дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Образовательные технологии | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.1 Система оценивания | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.1 Список источников и литературы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 13 |
| 9. Методические материалы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.3 Иные материалы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о брачно-семейных отношениях, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы семейной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть актуальность психологического изучения брака и семьи;
- сформировать у студентов навыки анализа исследований по внутрисемейным отношениям;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся супружеских и детско-родительских отношений;
- изучить методы научного исследования внутрисемейных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания | Знать: Алгоритм построения генограммы, правила обозначения паттернов эмоционально-поведенческого взаимодействия Уметь: разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей, Владеть: навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами |
| | ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения. | Знать: основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы Уметь: выявлять негативные семейные паттерны, приводящие к формированию симптома у ребенка Владеть: методами анализа трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества |
| | ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей. | Знать: Методы и инструменты системной семейной терапии в работе с семьей Уметь: анализировать консультацию с точки зрения скрытых процессов и влияний, происходящих в семье. Владеть: навыками |

| | | |
|--|--|---|
| | | формулирования системной гипотезы и определение мишеней психотерапевтической помощи |
|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системная семейная психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Семья пожилого человека, Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Семейная педагогика, Диагностика детско-родительских отношений, Психология возрастных и семейных кризисов, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию, Психология компетентного родительства, Психология семейного конфликта.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 4 |
| 3 | Семинары | 12 |
| 3 | Практические занятия | 14 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Тема 1. Основные понятия системной психотерапии | Генограмма как эффективный инструмент работы с семьей, переживающей кризис в отношениях. алгоритм построения генограммы ядерной и расширенной семьи. Навыки ее использования для |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>формулирования системной гипотезы и определение мишеней психотерапевтической помощи. алгоритм построения генограммы, правила обозначения паттернов эмоционально-поведенческого взаимодействия. Механизмы влияния событий прошлого на семейные отношения в настоящем. Выявление источников тревоги, приводящих к нарушениям отношений и кризисным ситуациям. Эмоциональные разрывы. Втягивание третьего члена семьи в конфликтные отношения супружеской или детско-родительской пары. Выявление процессов триангуляции и детриангуляции. Генограмма как основа для определения психотерапевтической стратегии. Семейные мифы и их влияние на сепарационные процессы и перевернутую иерархию. Сбор 3-х поколенной семьи на терапии как ресурс для исцеления. Возможности и ограничения системной семейной терапии в контексте работы с проблемами сепарации и слияния. Показания для семейной системной терапии.</p> |
| 2 | Тема 2. Системная психотерапия супружеских отношений | <p>Влияние эмоционального слияния с родителями на отношения с супругами и детьми во взрослой жизни. Способы избегания проекции родительской фигуры на супруга/супругу. Цена выхода из супружеского псевдо-родительства в партнерство. Симметричные паттерны в паре (эмоциональные, коммуникативные, поведенческие), приводящих к выгоранию в отношениях между мужем и женой.</p> |
| 3 | Тема 3. Системная психотерапия детско-родительских отношений | <p>Перевернутая иерархия с собственными детьми как проявление проблем отделения от родителей. Коалиция «родитель-ребенок» как единственная модель надежных семейных отношений и ее последствия. Эмоциональное слияние с родителями и детьми как единственный способ «выживания» в семье и привычный способ её функционирования. Выстраивание личных отношений с каждым из родителей как форма сепарации. Скрытые мотивы «плохого» поведения детей дошкольного и школьного возраста: внешние признаки скрывааемых мотивов, их диагностика через осознание собственных чувств; психолого-педагогические методы коррекции «плохого» поведения; способы повышения мотивации родителей и педагогов на работу с психологом</p> |

4. Образовательные технологии

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебных занятий</i> | <i>Образовательные технологии</i> |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Тема 1. Основные понятия системной психотерапии | <i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i> |
| 2. | Тема 2. Системная психотерапия супружеских отношений | <i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно-семейных отношений, дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i> |
| 3. | Тема 3. Системная психотерапия детско-родительских отношений | <i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Творческая работа</i> <i>Собеседование</i> <i>Изучение источников</i> |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии | 5 баллов | 10 баллов |
| - творческая работа | 10 баллов | 10 баллов |
| - собеседование | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация | | 40 баллов |
| <i>Зачет с оценкой</i> | | |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| | | | |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Перевернутая иерархия с собственными детьми как проявление проблем отделения от родителей.
2. Коалиция «родитель-ребенок» как единственная модель надежных семейных отношений и ее последствия.
3. Эмоциональное слияние с родителями и детьми как единственный способ «выживания» в семье и привычный способ её функционирования.
4. Выстраивание личных отношений с каждым из родителей как форма сепарации.
5. Скрытые мотивы «плохого» поведения детей дошкольного и школьного возраста: внешние признаки скрываемых мотивов, их диагностика через осознание собственных чувств; психолого-педагогические методы коррекции «плохого»

поведения; способы повышения мотивации родителей и педагогов на работу с психологом

Вопросы для дискуссии

1. Универсальное устройство семейной системы.
2. Теория коммуникации Г. Бейтсона и соавторов как основа для практики ССК.
3. Различные школы системного семейного консультирования и терапии: история возникновения и развития.
4. Жизненный цикл семьи, особенности каждого этапа.
5. Супружеские конфликты и измены, проблемы у детей, энурез, фобии, воровство, неуспеваемость, алкоголизм, депрессии и другие симптомы дисфункциональных семейных отношений.
6. Семейный кризис: его смысл, функция, способы преодоления.
7. Парадоксальная теория изменений в браке и семье.
8. «Онтогенез отношений» в семье.
9. Развитие эмоциональной сферы ребенка как базис всех последующих значимых отношений (детско-родительские отношения).
10. Глубинная неосознаваемая динамика отношений в браке и семье (подход К. Витакера).
11. Адлерианская модель.

Примерные темы творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по семейной психологии с объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса семейной психологии.
3. Разработка Web-страницы по одной из тем семейной психологии.
4. Разработка базы данных по семейной психологии.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем семейной психологии в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
6. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по семейной психологии.
7. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу семейной психологии.
8. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии семьи.
9. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии семьи.
10. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы семейной психологии.
11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по семейной психологии.
12. Представление видеодокумента или видеосюжета по психологии семьи.
13. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам семейной психологии (индивидуальное или коллективное творческое задание).
14. Организация дискуссии (диспута) по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).
15. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).

16. Разработать программу коррекции дезорганизации детско-родительских отношений.

Вопросы для собеседования

1. Влияние эмоционального слияния с родителями на отношения с супругами и детьми во взрослой жизни.
2. Способы избегания проекции родительской фигуры на супруга/супругу.
3. Цена выхода из супружеского псевдо-родительства в партнерство.
4. Симметричные паттерны в паре (эмоциональные, коммуникативные, поведенческие), приводящих к выгоранию в отношениях между мужем и женой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
4. Психологические трудности на начальной стадии брака.
5. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
6. Мифология пола человека и гендерная социализация.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология брака, построенного на романтической любви.
17. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
18. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
19. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
20. Православная семья: таинство брака.
21. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
22. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
23. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
24. Семья глазами ребенка.
25. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
26. Тенденции развития семьи в современном мире.
27. Основные функции семьи и их характеристика.
28. Системный подход в семейной психологии.
29. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
30. Семья как малая социальная группа.
31. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
32. Теории супружеской совместимости.
33. Предбрачный период - период ухаживания.
34. Характеристика современной семьи.
35. Специфика общения в семье.
36. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
37. Факторы "риска" в браке.
38. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
39. Психологическая устойчивость брака.

40. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
41. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
42. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
43. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
44. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
45. Взаимоотношения поколений в семье.
46. Мотивы семейного воспитания.
47. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
48. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
49. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
50. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Дополнительная литература:

1. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с. <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Якимова Т.В. Психология семьи : Учебник и практикум / Т. В. Якимова. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 345. <https://urait.ru/bcode/426256>
4. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие / Е. А. Соловьева. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 255. <https://urait.ru/bcode/445285>
5. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 234. <https://urait.ru/bcode/438241>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Основные понятия системной семейной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
4. Психологические трудности на начальной стадии брака.
5. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности

Список литературы:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Тема 2 (6ч.) Системная психотерапия супружеских пар

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
2. Традиционные функции семьи.
3. Классификация семейных функций.
4. Взаимосвязь семейных функций.
5. Анализ деформаций семейного функционирования.
6. Динамика семейных отношений.

Список литературы:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Тема 3 (6 ч.) Системная психотерапия детско-родительских отношений

1. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
2. Психологические трудности на начальной стадии брака.
3. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
4. Мифология пола человека и гендерная социализация.
5. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Системная семейная психотерапия»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: сформировать представление о брачно-семейных отношениях, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы семейной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть актуальность психологического изучения брака и семьи;
- сформировать у студентов навыки анализа исследований по внутрисемейным отношениям;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся супружеских и детско-родительских отношений;
- изучить методы научного исследования внутрисемейных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания | Знать: Алгоритм построения генограммы, правила обозначения паттернов эмоционально-поведенческого взаимодействия Уметь: разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей, Владеть: навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами |
| | ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения. | Знать: основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы Уметь: выявлять негативные семейные паттерны, приводящие к формированию симптома у ребенка Владеть: методами анализа трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества |
| | ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей. | Знать: Методы и инструменты системной семейной терапии в работе с семьей Уметь: анализировать консультацию с точки зрения скрытых процессов и влияний, происходящих в семье. Владеть: навыками формулирования системной |

| | | |
|--|--|--|
| | | гипотезы и определение мишеней психотерапевтической помощи |
|--|--|--|

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой